**Конспект занятия по математике «Ритм (поиск и составление закономерностей)»**

**Тема**: Ритм (поиск и составление закономерностей)

**Цель**: Сформировать представление о ритме (закономерности, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателем. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнения, обобщение и аналогию, развивать внимание, память речь, логическое мышление, фантазию.

**Материал к занятию:** квадраты: 2 белых, 2 голубых, 1 зеленый, 2 желтых; 2 карандаша на каждого ребенка голубой и красный. Листочки с «бусами» на каждого ребенка.

Ход **занятия**:

1.Воспитатель собирает детей возле себя. Беседа с детьми.

-Ребята, сегодня мы с вами попадем в волшебную страну, которая называется «Ритм». Закройте глазки, сильно при сильно зажмурьтесь. А теперь открывайте, мы в волшебной стране! Посмотрите, как здесь красиво!

-Есть ли у вас любимое время года?

-За что вы любите, например, лето?

-А какое сейчас время года?

-Какое время на ваш взгляд самое красивое?

Ответы детей. Воспитатель подводит к тому, что красиво любое время года. Во все времена художники поэты писали стихи, рисовали картины, восхищались всеми временами года. Предлагаю вам представить, что вы художники и хотите нарисовать времена года.

-Какой краской вы будете рисовать (зиму, лето, осень?

Ответы детей: почему они выбрали именно эти цвета.

-Что происходит весной? *(Тает снег, текут ручьи, голубое небо.)*

-Какую краску возьмем,для того, чтобы изобразить весну *(голубую.)*

-В какое время года начинается новый год?

Воспитатель предлагает нарисовать времена года начиная с зимы по порядку.

**Дети** выкладывают квадраты выбранных цветов : белый, голубой, зеленый, желтый, белый, голубой, …. Больше зеленого квадрата нету.

-Смогли ли вы выполнить задание?

-Почему не смогли?

Не хватает зеленого квадрата.

-Почему нельзя положить вместо зеленого какой-нибудь другой цвет?

**Дети** высказывают свое мнение.

Воспитатель подводит к выводу о том, что после весны наступает лето.

-Что нужно сделать для того, что бы задание было **закончено**? *(зеленый квадрат)*.

В завершении **дети** хором проговаривают **ритм**: зима, весна, лето, осень, зима, весна, лето, осень.

Воспитатель подводит итог: времена года идут друг за другом в определенной последовательности, который повторяется *(то есть в определенном****ритме****)*.

**2.ФИЗМИНУТКА**

Игра «В разном ритме»

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать умение чувствовать музыкальный ритм и двигаться в соответствии с ним.

**-**Ребята, что-то я притомилась немного, давайте поиграем. Выходите на коврик. Я вам предлагаю подвигаться по залу в определенном ритме. И в этом нам поможет бубен.

- Будьте внимательны.

(Дети ходят, бегают  в заданном ритме)

**Подитог:**Итак**,** отдохнули. Какие движения мы чередовали? *(ходьбу и бег.)*

- Ребята, как мы двигались по залу? *(Ритмично)*

*-*Шагали, бежали, шагали, бежали*.*

- Вот видите и в движениях можно использовать ритм.

После остановки воспитатель предлагает детям приложить руку к левой стороне груди.

- Кто знает, что находится у человека в этом месте?

- Сердце работает (стучит) в определенном ритме. Если ритмы сердца нарушены, значит, сердце не совсем здорово и надо обратиться к врачу.

Воспитатель предлагает детям отдышаться после прыжков  и сделать глубокий вдох , еще вдох, снова вдох…

- Почему вы не можете выполнить задание? Потому что после вдоха обязательно должен идти выдох.

- Может ли быть нарушен этот ритм?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что и это явление природы подчинено ритму.

- Ребята тут такая незадача, я приготовила для вас прекрасные, красивые бусы, но вот по дороге в детский сад, ниточки у бус порвались, и бусы все растерялись.

Могли бы вы мне помочь собрать бусы?

Для этого Вам понадобятся карандаши, посмотрите внимательно, что за чем чередуется и продолжите рисовать бусы, соблюдая заданный ритм.

    

**Молодцы ребята! У вас все здорово получилось, но нам пора возвращаться в наш детский сад, а возвращаться мы будем на велосипеде.**

**Дети** ложатся на пол на спину и имитируют езду на велосипеде. С начало медленно на горку, потом быстро с горки.

Воспитатель спрашивают у детей заметили ли они **ритм в движениях**.

Ответы детей. *(с начало быстро, потом медленно, с начало на горку потом с горки)*. Вывод,что здесь тоже было повторение следовательно **ритм**.

Воспитатель хвалит детей. Молодцы ребята вы меня порадовали. Вот мы и в саду.

-Что понравилось на **занятии**?

-Что было самое интересное?

-Что больше всего запомнилось?